



**Formative assessment (Feed forward)**

**25<sup>th</sup> March 2009**

**الاختبارات التكوينية ( التغذية اللاحقة )**

## Objectives الأهداف

- Teachers will understand the difference between formative and summative assessment.
  - Teachers will understand the purpose and advantages of formative assessment
  - Will be given strategies for applying formative assessment in the classroom.
- - سيفهم المعلمون الفرق بين الاختبارات التكوينية والتحصيلية .
  - - سيفهم المعلمون غرض و مزايا الاختبارات التكوينية.
  - - سيعطى المعلمين استراتيجيات لتطبيق الاختبار التكويني في الصف

## The Garden Analogy

### ■ Summative assessment

- Is like measuring the heights of plants
- May be interesting
- Does not affect the growth of plants

### ■ Formative assessment

- Is like using the information about plants as they grow to feed and water them appropriately to their needs

### ■ الاختبار التحصيلي :

- هو شبيه بقياس ارتفاع النباتات
- يمكن ان يكون ممتع
- لا يؤثر على نمو النباتات

### ■ الاختبار التكويني :

- هو شبيه باستخدام المعلومات عن النباتات أثناء نموها من أجل تغذيتها و سقايتها بما يتناسب مع حاجاتها .

# What does the research say? Paul Black and Dylan

William of Kings College London (1998)

ماذا يقول البحث ؟

Improving learning through assessment depends on five simple factors:

1. Providing effective feedback to students.
2. Students' active involvement in their own learning.
3. Adjusting teaching to take account of the results of assessment.
4. Recognising the profound influence of assessment on students' motivation and self-esteem - both crucial influences on learning.
5. Ensuring pupils assess themselves and understand how to improve.

- تحسين التعلم من خلال الاختبارات يعتمد على خمسة عوامل بسيطة :
  - تزويد الطلاب بنقد راجع فعال
  - المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم الخاصة بهم .
  - تكيف عملية التدريس بحيث تأخذ بعين الاعتبار نتائج الاختبارات .
  - معرفة التأثير العميق للاختبارات على دوافع الطلاب و تقييمهم الذاتي - كلاهما لهما تأثير مهم على التعلم .
  - 5- ضمان تقييم الطلاب لأنفسهم و فهمهم لكيفية التحسن .

## Key Points

### نقاط أساسية

- Sharing learning goals/outcomes with students
- Helps pupils understand the standards that they are aiming for
- Provides feedback and next step processes.
- Involves high but realistic expectations
- Involves student and teacher reviewing assessment information

- مشاركة أهداف ونتائج التعلم مع الطلاب .
- مساعدة الطلاب على فهم المعايير التي يهدفون لتحقيقها .
- تقديم تغذية راجعة و لاحقة
- الاحتواء على توقعات كبيرة لكن واقعية
- اشتراك كل من الطالب و المعلم في مراجعة معلومات الاختبار

# Formal Strategies for formative assessment

## الاستراتيجيات الرسمية للقيام بالاختبارات التكوينية

- Use entry data to plan your units and lessons, and to group students
- When students are practicing a new skill, give them access to immediate individual feedback (practice makes permanent)
- Give the students "I can do" sheets and monitor their use every day
- The students' workbook contains information you can use to determine patterns of errors and judge whether a topic needs reteaching

استخدم بيانات تسجيل الطالب لتخطيط وحداتك وخططك الدراسية و تصنيف الطلاب ضمن مجموعات .

عند ممارسة الطلاب لمهارة جديدة ,فلتزودهم بتغذية راجعة بشكل فردي .  
( الممارسة بدون تغذية راجعة تعني استمرار الأخطاء)

قدم للطلاب أوراق عمل من نوع "أستطيع أن أفعل" ووجههم يوميا أثناء استخدامها .

ان دفتر الطالب يحتوي على معلومات تستطيع استخدامها لتحديد نماذج الأخطاء والحكم فيما اذا كان الموضوع يحتاج الى تدريس مرة أخرى .

# Informal strategies for formative assessment

## استراتيجيات غير رسمية للقيام بالاختبارات التكوينية

- After introducing a new skill to class, invite a small group to sit with you in the second 10 minutes of class if they want extra help ( and let others work independently)
- Allow students to nominate their best work and justify its inclusion
- Encourage students who are waiting for help to write the question number they need help with on the whiteboard (this allows other students to offer help first – cooperative learning, and as the list expands tells the teacher what needs reteaching/elaboration)
- - بعد تعريف الصف بمهارة جديدة , قم بدعوة مجموعة صغيرة اثناء العشر دقائق الثانية من الحصة للجلوس معك اذا كانوا بحاجة لمساعدة اضافية ( واترك الاخرين يعملون بشكل مستقل ) .
- - دع الطلاب يرشحون افضل عمل لديهم وتبرير ادراجهم لذلك العمل .

# Further informal strategies for formative assessment

## استراتيجيات أخرى غير رسمية للقيام بالاختبارات التكوينية

- Consider using CAS software in teaching algebra, and other software that gives immediate feedback
- Ensure that students have access to correct solutions when practicing skills
- Encourage boys to tell the boy next to them what they have learnt, during the plenary, and then make sure this is shared with the whole class – focus on *understanding*
- في CAS أخذ بالاعتبار استخدام برنامج تدريس مادة الجبر واستخدام برامج أخرى تقدم تغذية راجعة فورية .
- - ضمان وصول الطلاب للحلول الصحيحة عند ممارسة المهارات .
- شجع الطلاب خلال الخاتمة على إخبار الطالب الذي بجوارهم ماذا تعلموا ثم تأكد من مشاركة تلك المعلومات مع الصف كله.



# Teacher self-evaluation. Rate yourself 1-5 (1-I do this consistently well, 5-I never do this)

## تقييم المدرس الذاتي – قيم نفسك

■ I

- ☐ Share learning goals with students
- ☐ Involve students in self assessment
- ☐ Provide timely, focused feedback
- ☐ Agree that every student can improve
- ☐ Tell students what step to take next to improve (feed forward) – “what if...?”

■ أنا

- - شارك الطلاب الأهداف التعليمية
- - دع الطلاب يشاركون في عملية التقييم الذاتي
- - قدم تغذية راجعة دقيقة وبالتوقيت المناسب .
- - فلتوافق على أن باستطاعة كل طالب أن يتحسن
- - أخبر الطلاب ما هي الخطوة الواجب اتخاذها للتحسن (تغذية لاحقة)

## Your turn

### دورك

- Explain the differences between formative and summative assessment
- State 3 advantages of summative assessment
- Describe 3 formative assessment methods you could use
- - اشرح الفروق بين الاختبارات التكوينية و التحصيلية .
- اذكر ثلاث مزايا للاختبارات التحصيلية .
- - صف ثلاث طرق للاختبارات التكوينية تستطيع استخدامها .

## What are my next steps?

ما هي خطواتي التالية ؟

- Individually reflect on the information from this PD.

- Write down 1 or 2 things that you may do differently, or would like to receive more mentoring with.

- قم بتأمل المعلومات التي حصلت عليها من جلسة التطوير المهني هذه .

اكتب شيء أو شيئين يمكن أن تقوم بهما بشكل مختلف أو تود أن تحصل بشأنهما على توجيه أكثر .